

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ директора  
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 "Образование и педагогика", в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов по педагогике

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Уметь и знать:**

<b>ОК ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>знания</b>
<b>ОК 01- 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности</li></ul> <b>и</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li></ul>

	<p>эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>• формы, возможности, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>• особенности работы с одарёнными детьми;</li> <li>• приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **45** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	45
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая наука и педагогическая практика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогики		1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики		1
	3. Тенденции развития педагогической науки и практики	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов и необходимых направлений самообразования и саморазвития		
	2. Анализ педагогических идей на различных этапах развития общества и образования		
	3. Определение стратегии решения педагогической задачи в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Тезирование статьи Ушинского К.Д. «О пользе педагогической литературы»		
2. Составление кластера «Особенности развития педагогической науки»			
3. Подготовка сообщений «Цели и направления развития начального общего образования»			
<b>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие целеполагания в педагогике		1
	2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		1
	3. Логика целеполагания в обучении	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Наблюдение и определение приёмов вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Анализ аналитического материала, способствующего повышению эффективности педагогической деятельности (по материалам педагогических изданий)		
	2. Составление сравнительной таблицы «Цели воспитания в различных общественно-экономических формациях»		

<b>Раздел 2. Содержание и организация педагогического процесса в образовательном учреждении</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогический процесс - динамичная развивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Педагогический процесс как система	<i>1</i>
	2.	Понятие «система образования» и особенности содержания, организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ	<i>2</i>
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования	<i>2</i>
	4.	Принципы педагогического процесса	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Экспертная оценка совместно с учителем современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования	<b>2</b>
	2.	Демонстрация/составление схемы системы образования г.о.Самара, других образовательных округов региона	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Составление кластера «Основные компоненты педагогического процесса»	<b>6</b>
2.	Составление денотатного графа «Особенности организации педагогического процесса на ступени начального образования»		
3.	Подготовка доклада «Система образования России и зарубежных стран» (по выбору)		
<b>Тема 2.2. Содержание процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Содержание образования на современном этапе	<i>2</i>
	2.	Сущность процесса обучения	<i>1</i>
	3.	Виды обучения, их характеристика	<i>1</i>
	4.	Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения	<i>2</i>
	5.	Особенности организации современного урока	<b>18</b>
	6.	Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Характеристика методов обучения	<i>2</i>
	7.	Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Экспертная оценка совместно с учителем нормативных документов реализуемых в школе и раскрывающих содержание образования	<b>6</b>
2.	Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке		

	3.	Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
	1.	Составление схемы «Функции процесса обучения»		
	2.	Анализ учебников и учебных пособий начальной школы на соответствие требованиям		
	3.	Составление общей характеристики современных педагогических технологий		
	4.	Подготовка рефератов «Активные методы обучения современных школьников»		
	5.	Составление рекомендаций для обучающихся младшего школьного возраста по выполнению домашней самостоятельной работы		
	6.	Анализ использования средств обучения на разных этапах урока в начальной школе		
	7.	Составление тезауруса по теме		
<b>Тема 2.3. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Сущность воспитательного процесса и его содержания		<i>1</i>
	2.	Формы воспитания		<i>2</i>
	3.	Методы воспитания		<i>2</i>
	4.	Средства воспитания	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Проведение внеурочного мероприятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами		
	2.	Демонстрация элементов современных технологий организации внеурочной деятельности(в модельной ситуации)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение схемы анализа внеурочных мероприятий		
2.	Составление рекомендаций по организации внеурочных мероприятий в начальной школе			
3.	Решение педагогических задач и ситуаций			
	4.	Составление глоссария по изученным темам		
<b>Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Мотивы учения		<i>1</i>
	2.	Формирование и развитие способностей		<i>1</i>
	3.	Особенности работы с одарёнными детьми		<i>1</i>
	4.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Разработка заданий разного уровня сложности по различным дисциплинам начальной школы		
		2.	Подготовка докладов по теме «Механизмы формирования	

		способностей».		
	3.	Изучение методик выявления одаренных и способных детей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Выполнение контрольной работы по разделам 1,2 (темам 1.1-2.4)		
<b>Раздел 3. Контроль и оценка качества образования</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Социально-психологический характер видов педагогической оценки		<i>1</i>
	2.	Эффективность видов педагогической оценки		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка докладов по теме «Система контроля качества образования в отечественной и зарубежной школах»		
<b>Тема 3.2. Средства, контроль и оценка образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Содержание, функции, формы, методы, виды контроля и оценка качества обучения		<i>2</i>
	2.	Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор диагностических методик для определения уровня воспитанности младших школьников		
2.	Изучение проблем неуспеваемости обучающихся и разработка комплекса приемов индивидуальной работы с неуспевающими.			
<b>Всего</b>			<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики. Оборудование учебного кабинета: стол - 1; количество парт - 15; количество стульев - 31; трёхстворчатая классная доска; шкаф-стенка; стенды (2) с информацией к уроку.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор Acer P1100.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие / А.С. Агафонова. - СПб.: Питер, 2017. - 416 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 502 с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 336 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В.А. Сластенин. - М.: Школа-Пресс, 2017. - 360 с.
5. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории и системы технологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 512 с.
6. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвертое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2017. - 304 с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2017. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2017. - 344 с.
3. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. —: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. — 158 с.
4. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.

Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016. - 576 с.

5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 345 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)  
<http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценка результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>• принципы обучения и воспитания;</li><li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li><li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li><li>• особенности работы с одарёнными детьми;</li><li>• приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li></ul>	<p>Форма итогового контроля: экзамен</p> <p>Защита рефератов, тестирование, устный опрос</p>

педагога

**уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

компетентностно-ориентированное задание, практическая работа, индивидуальные задания, защита проектов



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.1. Определение стратегии решения педагогической задачи в модельной ситуации	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7,
2.	Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 07 ПК 13.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
3.	Тема 2.1. Принципы педагогического процесса	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
4.	Тема 2.2. Особенности организации современного урока	2	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
5.	Тема 2.3. Сущность воспитательного процесса и его содержания	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
6.	Тема 2.4. Особенности работы с одарёнными детьми	2	Игровое проектирование	ОК 1 – 04, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 4.5
7.	Тема 3.1. Эффективность видов педагогической оценки	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5